



Министерство спорта Республики Татарстан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанское училище олимпийского резерва»

**Положение**

**П – о мониторинге качества образования  
в ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва»**

**Принято**  
педагогическим советом  
протокол от «31» августа 2018 г.  
№ 1

**Утверждено и введено в действие**  
приказом от «31» августа 2018 г.  
№ 911

Директор ГБПОУ «КазУОР»  
Ф. А. Ахмадуллин



# **Положение о мониторинге качества образования**

**в ГБПОУ «КАЗАНСКОЕ УЧИЛИЩЕ ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества образования в училище, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в училище (далее - Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Училища и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур мониторинга качества образования в училище.

1.3. Мониторинг качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов мониторинга качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования Училища являются: преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет Училища, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Училища, аттестации работников Училища.

1.5. Училище обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели мониторинга качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Училища, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Мониторинг качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

1.8. Источниками данных для оценки качества образования являются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты;
- посещение уроков.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

2.1. Целями мониторинга качества образования являются:



- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Училище;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Училище, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Училища.

2.2 Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к измерению;
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
  - изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Училища;
  - определение степени соответствия условий, при которых осуществляется образовательный процесс, государственным требованиям;
  - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
  - обеспечение доступности качественного образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
  - определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
  - выявление факторов, влияющих на качество образования;
  - содействие повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
  - определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
  - определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.
- В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
  - реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
  - открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преэминентность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
  - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
  - рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности педагогов с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;



- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования.
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Училище.

### **3. Организационная и функциональная структура мониторинга качества образования.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся мониторингом качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, Педагогический совет, Методические объединения преподавателей-предметников.

#### **3.2. Администрация:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование мониторинга качества образования в Училище и приложений к нему, утверждает приказом директора Училища и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование мониторинга качества образования в училище;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Училище контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Училища;
- обеспечивает условия для подготовки работников Училища по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень и региональный уровень мониторинга качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы Училища за учебный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации мониторинга качества образования.

#### **3.3. Методические объединения преподавателей-предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации



- обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Училища.

#### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Училищем по вопросам образования подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Училище, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### 4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования.

4.1. Реализация мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Татарстан, регламентирующих реализацию всех процедур мониторинга качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач мониторинга качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в Училище, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности



учреждения.

4.4. Реализация мониторинга качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- итоговую государственную аттестацию выпускников 9-х классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников СПО;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом мониторинговых исследований

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требований нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости Училища для родителей и общественных организаций.

4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Училища.



4.5. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые могут корректироваться. Источником расчета являются данные статистики.

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) | <p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5».</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, научно-практических конференциях.</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца.</p> <p>Доля обучающихся выпускных курсов, получивших документ об образовании.</p> <p>Доля обучающихся выпускных курсов, получивших документ об образовании особого образца.</p> |
| Внешняя оценка   | <p>Результаты независимой оценки выпускников 9-х классов (результаты ГИА по предметам).</p> <p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике.</p>   |
| Социализация обучающихся   | <p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников.</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе.</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.</p>  |
| Готовность родителей к участию в управлении училищем                   | Доля родителей, участвующих в сотрудничестве с педагогическим коллективом Училища.  |
| Инновационный потенциал преподавателей                                 | <p>Доля преподавателей, которые используют современные педагогические технологии.</p> <p>Доля преподавателей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.</p>  |
| Соответствие требованиям к условиям обучения                           | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами.</p> <p>Наличие оборудованного медицинского центра.</p>   |

4.6. Для проведения мониторинга качества образования из всего спектра получаемых в рамках мониторинга качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Училища. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния

системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.7. Периодичность проведения мониторинга качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в плане мониторинговых исследований Училища.

#### **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

Придание гласности и открытости результатам мониторинга качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов мониторинга качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Училища.